

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРСА ГЕОГРАФИИ 5**

**1.1**.Программа курса географии в 5 классе составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стан­дарта общего образования;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования,
* представленных в федеральном государственном обра­зовательном стандарте общего образования второго по­коления;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией об­разования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по об­разованию;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование  
  российской гражданской идентичности, овладение клю­чевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного разви­тия учащихся;
* авторской программы География: программа: 5-9 классы /А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана-Граф,2013

География — учебный предмет, формирующий у уча­щихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реали­зуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направ­ленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образова­ния — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и пред­ставлять его географическую картину, и формирование у уча­щихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозиро­вания природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так­же экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обес­печивает решение следующих задач:

* понимание роли географической среды (жизненного про­странства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и на­циональных ценностей, социальной ответственности и то­лерантности;
* приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окру­жающей среде и выработке способов адаптации в ней;
* формирование навыков работы с различными источни­ками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и на­выки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориен­тировано на формирование широкого спектра видов деятель­ности (учебных действий) школьников, таких как:

* умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
* умение пользоваться современными информационными технологиями;
* владеть научными географическими понятиями;
* видеть проблемы и ставить вопросы;
* анализировать информацию, классифицировать и груп­пировать её;
* наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характерис­тики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного геогра­фического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для до­стижения предметных, метапредметных и личностных ре­зультатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии струк­турировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хо­зяйства крупных регионов и стран.

В программе Издательского центра «Вентана-Граф» со­храняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены по­яснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

***1.2.Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и соци­ально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особен­ностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географиче­ским условиям окружающей среды, о географических подхо­дах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе яв­ляются:

* формирование системы географических знаний как эле­мента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия совре­менной географической среды на разных уровнях(от локального до глобального), что позволяет школьни­кам ориентироваться в мире и представлять его геогра­фическую картину;
* познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополити­ческих и иных процессов, происходящих в географиче­ском пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчиво­го развития в масштабах России и мира;
* понимание сущности и динамики глобальных и регио­нальных изменений, происходящих в современной поли­тической, экономической и социальной жизни России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответ­ствии с природными, социально-экономическими и эко­логическими факторами;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользо­вания и их взаимозависимости;
* понимание потребности общества в географических зна­ниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на про­фессии, связанные с этой наукой;
* формирование умений и навыков безопасного и экологи­чески грамотного поведения в окружающей среде.

1. **МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для ос­новного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и б классы и по 70 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержа­нии присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициа­тивной и успешной личности, обладающей системой совре­менных мировоззренческих взглядов, ценностных ориента­ции, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этниче­ской принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия наро­дов России и человечества; усвоение гуманистических, демо­кратических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти­ровки в мире профессий и профессиональных предпочте­ний, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отноше­ния к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и добро­желательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской пози­ции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, цен­ностям народов России и народов мира; готовности и способ­ности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи­мопонимания;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми стар­шего и младшего возраста, взрослыми в процессе образова­тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соот­ветствующей современному уровню экологического мышле­ния, развитие опыта экологически ориентированной рефлек­сивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами*** освоения основной об­разовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей сре­ды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использова­ния территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много­образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориен­тации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, ос­новных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков  
   международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятель­ного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях дея­тельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
9. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Ле-тягин.

Начальный курс географии (5класс)

«Начальный курс географии» — первый систематиче­ский курс новой для школьников учебной дисциплины. В про­цессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение геогра­фическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Боль­шое внимание уделяется изучению влияния человека на раз­витие географических процессов. Исследование своей мест­ности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью со­ответствует требованиям федерального государственного об­разовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляет­ся в 5 и б классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

*Основная цель* «Начального курса географии» — систе­матизация знаний о природе и человеке, подготовка учащих­ся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения при­чинно-следственных связей между географическими объ­ектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необхо­димо решить следующие *учебно-методические задачи:*

актуализировать знания и умения школьников, сфор­мированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;

развить познавательный интерес учащихся 5 и б классов к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изуче­нии природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**
   1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы, темы, входящие в него | Количество часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы |
| «Географическое познание нашей планеты» | 3 часа | **Содержание темы**  География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.  **Учебные понятия**  География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.  **Персоналии**  Эратосфен  **Основные образовательные идеи:**  География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.  География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов. | *Умение объяснять:*  специфику географии как науки;  специфики методов географических исследований.  *Умение определять:*  отличительные особенности географических методов исследования;  рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. |
| Раздел «Земля как планета Солнечной системы» | 4 часа | **Содержание темы**  Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.  **Учебные понятия:**  Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.  **Основные образовательные идеи:**  Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)  Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.  Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности. | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  *Умение объяснять:*  влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движения Земли;  особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.  *Умение определять:*  географические координаты;  особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;  географические следствия движений Земли. |
| Тема «Литосфера» | 8 часов | **Содержание темы**  Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.  **Учебные понятия**  Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.  **Основные образовательные идеи:**  Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;  Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.  Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей. | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  *Умение объяснять:*  особенности внутреннего строения Земли;  причины и следствия движения земной коры;  действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;  особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.  *Умение определять:*  существенные признаки понятий;  по заданным признакам горные породы и минералы;  отличие видов земной коры;  виды форм рельефа;  районы землетрясений и вулканизма. |
| Тема «Гидросфера» | 7 часов | **Содержание темы**  Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).  **Учебные понятия:**  Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.  **Основные образовательные идеи:**  Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.  Необходимость рационального использования воды.  Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты. | *Умение объяснять:*  закономерности географической оболочки на примере гидросферы;  выделение существенных признаков частей Мирового океана;  особенности состава и строения гидросферы;  условия залегания и использования подземных вод;  условия образования рек, озер, природных льдов;  характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга  *Умение определять:*  существенные признаки понятий;  вид рек, озер, природных льдов;  особенности размещения и образования объектов гидросферы. |
| Тема «Атмосфера» | 4 часа | **Содержание темы**  Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.  **Учебные понятия**  Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.  **Основные образовательные идеи:**  Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:  Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи. | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  *Умение объяснять:*  закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;  причины возникновения природных явлений в атмосфере;  зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  особенности адаптации человека к климатическим условиям.  *Умение определять:*  существенные признаки понятий;  основные показатели погоды. |
| Темы «Почвенный покров»и «Биосфера» | 6 часов | **Содержание темы**  Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов  **Учебные понятия**  Почва. Биосфера. Красная книга.  **Персоналии**  Владимир Иванович Вернадский  Василий Васильевич Докучаев  **Основные образовательные идеи:**  Почва — особое природное образова­ние, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.  Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.  Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.  Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   *Умение объяснять:*  закономерности географической оболочки на примере биосферы;  особенности приспособления организмов к среде обитания;  роль царств природы;  необходимость охрны органического мира.  *Умение определять:*  существенные признаки понятий;  сущность экологических проблем;  причины разнообразия растений и животных;  характер взаимного влияния живого и неживого мира. |

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

*Тема «Литосфера»*

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европей­ская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие рав­нины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эль­брус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скан­динавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Ислан­дия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кор­дильеры.

*Тема «Гидросфера*»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гви­нейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабра­дорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Севе­ро-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Ени­сей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспий­ское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ**

Количество часов – 34 (1 час в неделю)

Практических работ -9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов по программе | Количество часов по планированию | Практические работы | Сроки изучения |
| Введение | 3 | 3 | 1 | 1.09-21.09 |
| Земля как планета Солнечной системы | 4 | 4 | 1 | 23.09 – 19.10 |
| Геосферы Земли | 26 | 26 | 7 | 21.10 -29.05 |
| Резерв | 2 | 1 |  |  |

**Оценка устных ответов учащихся:**

* **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также, усвоенным при изучении других предметов.
* **Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
* **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.
* **Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка письменных работ:**

* **Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
* **Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
* **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,
* одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
* **Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка практических работ:**

* **Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно.
* **Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
* **Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.
* **Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте:**

* **Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
* **Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.
* **Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.
* **Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2017/2018

**Вариант:** /География/5 класс/География . 5 класс  
**Общее количество часов:** 34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)** | **Домашнее задание** | **Подробности урока** | **Требования к уровню подготовки .** | | | **Педагогические условия и средства реализации ФГОС** |
| **Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)** | **Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)** | **Ценностно - ориентационная составляющая** |
| *Раздел 1: Введение. Географическое познание нашей планеты. - 3 ч* | | | | | | | | | |  |
| 1. | География - одна из наук о планете Земля. | 1 | Что изучает географическая наука. Зарождение древней географии. | учебник, видео-география, дневник "Школа географа-следопыта" | параграф 1 |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: "География", "географические процессы и явления", "географическая оболочка" | изучать правила работы с "Дневником географа-следопыта". Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. | формирование ответственного отношения к учёбе | формирование приёмов работы с учебником, умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий |
| 2. | География - наука о планете Земля. | 1 | географические объекты, памятники всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", видео-география | параграф 1 |  | знать и объяснять понятия: "географический объект" | наблюдать за географическими объектами своей местности | формирование ответственного отношения к учёбе | формирование приёмов работы с учебником, умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий |
| 3. | Наблюдение - метод географической науки. | 1 | как географы изучают объекты и процессы? Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения | учебник, видеогеография | параграф 2 |  | научное наблюдение, метеорологическое наблюдение | изготавливать модель гномона | формирование ответственного отношения к учёбе. осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | частично-поисковый, исследовательский |
| *Раздел 2: Земля как планета Солнечной системы. - 4 ч* | | | | | | | | | |  |
| 1. | Земля среди других планет Солнечной системы. | 1 | Земля в Солнечной системе, планеты земной группы, возникновение Земли, форма и размеры Земли | учебник, глобус, видеогеография | параграф 3 |  | приводить примеры планет земной группы, называть космические тела, сравнивать планеты Солнечной системы по различным параметрам. приводить доказательства шарообразности Земли | измерить экватор. два противоположных меридиана по глобусу. ччтобы убедитьсяя в том, что глобус - модель Земли | осознание ценности географических знаний. формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, составлять описание объекта | исследовательские |
| 2. | Движение Земли по околосолнечной орбите. | 1 | земная ость и географические полюсы, обращение Земли вокрг Солнца. времена года на Земле, дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. тропики и полярные круги | учебник, глобус, видеогеография | параграф 4 |  | знать понятия: географический полюс, экватор, Северный и Южный полярные круги | проведение осенних фенологических наблюдений | работать в соответствии с поставленной задачей. высказывать суждения, подтверждая их фактами | беседа, наблюдение, исследование |
| 3. | Движение Земли. | 1 |  |  | параграф 4 |  |  |  |  |  |
| 4. | Суточное вращение земли. | 1 | пояса освещённости Земли, вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи | учебник, видеогеография, презентация | параграф 5 |  | "Пояса освещённости", знать следствия вращения Земли | демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите | умение вести самостоятельный поиск и отбор информации. умение составлять рассказ по плану | частично-поисковый |
| *Раздел 3: Геосферы Земли. - 25 ч* | | | | | | | | | |  |
| 1. | Слои "твёрдой" Земли. | 1 | недра Земли, внутреннее строение Земли, Литосфера - твёрдая оболочка Земли, способы изучения земных глубин | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", схема "Внутреннее строение земли". пластилин для построения модели | параграф 6 |  | знать и объяснять существенные признаки понятий "литосфера" и "земная кора" | строить модель земли | формировать и развивать творческие спосбности | исследовательские, моделирование |
| 2. | Вулканы Земли. | 1 | проявление внутренних процессов на земной поверхности, образование и строение вулкана, вулканы и гейзеры | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", видеогеография, презентация | параграф 7 |  | знать содержание понятий: магма. лава, кратер, жерло, вулканизм, строение вулкана | показывать на карте географическое положение вулканов и гейзеров; создавать модели литосферных плит | формировать умение ставить учебную цель, выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстом | исследовательские, частично-поисковые. моделирование |
| 3. | Из чего состоит земная кора. | 1 | вещества земной коры: минералы и горные породы. образование горных пород | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", коллекции горных пород | параграф 8 |  | выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород, Знать понятия: минералы, горные породы, магматические. осадочные и метаморфические горные породы | создавать коллекцию горных пород своей местности | формировать умение организовывать свою деятельность по созданию коллекции | частично-поисковые |
| 4. | Состав земной коры. | 1 |  |  | параграф 8 |  |  |  |  |  |
| 5. | Строение земной коры. Землетрясения. | 1 | землетрясения, материковая и океаническая земная кора, нарушения слоёв земной коры, виды движения земной коры | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", карта полушарий | параграф 9 |  | объяснять значение понятий: океаническая земная кора. континентальная земная кора. складчатость. землетрясение, цунами, сейсмология | определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице. показывать на карте вулканы и зоны землетрясений. работать с контурной картой | формировать умение ставить учебную цель, работать с текстом учебника | работа в парах, исследовательский |
| 6. | Рельеф земной поверхности. | 1 | рельеф и его формы. относительная высота форм рельефа. способы определения относитиельной высоты географических объектов | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", карта полушарий | параграф 10 |  | знать и объяснять понятия: рельеф. относительная высота. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и внешними и внутренними географическими процессами | изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время, определять относительную высоту холма на местности | отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа | частично-поисковые |
| 7. | Рельеф. Определение отностельной высоты холма на местности. | 1 |  |  | параграф 10 |  |  |  |  |  |
| 8. | Человек и литосфера. | 1 | полезные ископаемые, условия жизни человека в горах и на равнинах | учебник, дневник "Школа географа-следопыта". карта полушарий | параграф 11 |  | изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. сформировать понятие о природных памятниках литосферы | работать с топонимическим словарём | формировать и развивать умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации о своей местности из разных источчников | частично-поисковые |
| 9. | Воздушная оболочка Земли. | 1 | атмосфера Земли, размеры атмосферы, воздушный состав и строение атмосферы | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", карта полушарий | параграф 12 |  | знать и объяснять понятия: атмосфера, состав атмосферы | проводить опыт. доказывающий существование атмосферного давления | уметь вести самостоятельный поиск, отбор информации | частично-поисковый, моделирование |
| 10. | Погода. | 1 | погода, наблюдения за погодой, заочная экскурсия на метеорологическую станцию | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", карта полушарий, видеогеография, календарь погоды | параграф 13 |  | объяснять значение понятий, метеорологических приборов | формировать умение наблюдать за погодой, изготавливать самодельные флюгер. дождемер, термометр | умение ставить учебную цель, умение работать с текстом учебника | частично-поисковые, моделирование |
| 11. | Погода и метеорологические наблюдения. | 1 |  |  | параграф 13 |  |  |  |  |  |
| 12. | Человек и атмосфера. | 1 | как атмосфера влияет на человека и его условия жизни, влияние человека на атмосферу, опасные и редкие явления в атмосфере | учебник, дневник "Школа географа-следопыта" | параграф 14 |  | знать понятия: гроза. град, радуга, мираж | составлять прогноз погоды по народным приметам, проводить оценки прогноза. составленного по народным приметам | формирование умения ставить учебную цель, выделять ключевое слово и существенные признаки понятий | исследовательские |
| 13. | Вода на Земле. | 2 | вещественный состав гидросферы. круговорот воды на Земле | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", карта полушарий, видеогеография | параграф 15 |  | объяснять значение понятий: гидросфера, круговорот воды; знать состав гидросферы | изучать и описывать свойства воды | формирование основ экологической культуры | частично-поисковые, исследовательские |
| 14. | Мировой океан - главная часть гидросферы. | 1 | мировой океан, береговая линия, части мирового океана, суша в океане | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", карта полушарий, видеогеография | параграф 16 |  | объяснять значение понятий: мировой океан. море. залив, пролив. остров. архипелаг | показывать на карте океаны, моря, заливы; наносить на контурную карту и правильно подписывать океаны, моря, заливы; | формировать умение ставить учебную цель, ценностное отношение к природе, осознание необходимости её сохранения и рационального использования | исследовательские |
| 15. | Воды суши. Реки. | 1 | разнообразие вод суши, река, речная система | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", карта полушарий, видеогеография | параграф 17 |  | объяснять значение понятий: река, исток, приток, устье, речная система, бассейн, водораздел, равнинные реки, горные реки | показывать на карте крупнейшие реки. наносить на контурную карту. правильно подписывать, выявлять основные различия горных и равнинных рек | формирование умения организовывать учебную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | частично-поисковые |
| 16. | Озёра. | 1 | что такое озеро? озёрная вода | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", карта полушарий, видеогеография | параграф 18 |  | объяснять значение понятий: озеро, озёрная котловина | показывать по карте крупнейшие озёра (ВЕРХНЕЕ, ВИКТОРИЯ, ТАНГАНЬИКА, БАЙКАЛ, ЛАДОЖСКОЕ, ОНЕЖСКОЕ, ЭЙР, БОЛЬШОЕ СОЛЁНОЕ, МЁРТВОЕ МОРЕ) | формирование ответственного отношения к природе | исследовательские, картографические |
| 17. | Вода "земных кладовых". | 1 | ледники, айсберги, подземные воды | учебник, дневник "Школа географа-следопыта", карта полушарий, видеогеография | параграф 18 |  | объяснять понятия: ледник, покровный ледник, горный ледник. айсберг, одземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник | объяснение и проведение опыта, показывающего. что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью; создавать и работать с самодельной моделью родника | формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках | частично-поисковые, моделирования |
| 18. | Человек и гидросфера. | 1 | вода - основа жизни на Земле, использование воды человеком. отдых и лечение на воде | формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках | параграф 19 |  | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | работать с текстом легенд и народных сказаний. посвящённых объектам гидросферы | высказывать суждения. подтверждая их фактами | частично-поисковые |
| 19. | Оболочка жизни. | 1 | биосфера, вещественный состав и границы биосферы, современное научное представление о возникновении жизни на Земле | учебник, карта полушарий, дневник "Школа географа-следопыта", видеогеография | параграф 20 |  | понимание существенных признаков понятий: биосфера, палеонтология | работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов | овладение способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, формирование умения работать с текстом учебника | частично-поисковые |
| 20. | Жизнь в тропическом поясе. | 1 | растительный и животный мир Земли, влажные экваториальные леса, саванны, тропические пустыни | учебник, карта полушарий, дневник "Школа географа-следопыта", видеогеография | параграф 21 |  | понимание существенных признаков понятий: биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня | составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания | формирование умений работать с текстовыми компонентами учебника | частично-поисковые |
| 21. | Растительность и животный мир умеренных поясов. | 1 | степи, лиственные леса, тайга | учебник, карта полушарий, дневник "Школа географа-следопыта", видеогеография | параграф 22 |  | понимание существенных признаков понятий: степь, лиственный лес, тайга | умение объяснять взаимосвязи в природе | формирование умения организовывать свою деятельность | частично-поисковые |
| 22. | Жизнь в полярных поясах и океане. | 1 | тундра, арктические пустыни, жизнь в океане | учебник, атлас, дневник "Школа географа-следопыта", видеогеография | параграф 23 |  | понимание понятий: тундра, арктическая пустыня, фитопланктон | составлять описание животных морских глубин и полярных областей | развитие практических умений работать с путеводителями и определителями | частично-поисковые |
| 23. | Природная среда. Охрана природы | 2 | природное окружение человека. природные особо охраняемые территории, заочное знакомство с Лапландским заповедником, ООПТ своей местности | учебник, атлас, дневник "Школа географа-следопыта", видеогеография | параграф 24 |  | понимание понятий: окружающая среда, природная среда, ООПТ, заповедник, биосферный заповедник, ООПТ своей местности | понимание роли человека и своей роли в охране природы | высказывать суждения, подтверждая их фактами, формирование умения ориентироваться в окружающем мире | частично-поисковые |
| *Раздел 4: Резерв. - 2 ч* | | | | | | | | | |  |
| 1. | Итоговая диагностическая работа. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Анализ итоговой диагностической работы. Коррекция знаний. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |